

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**» для 1 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;

-Примерной образовательной программы Начального Общего Образования от 08.04.2015г., Протокол заседания № 1/15;

- Основной образовательной программы НОО ОО МКОУ «Подойницынская СОШ». Протокол заседания № от 31. 08.2020г.

С учетом УМК «Школа России». Автор А.А Плешаков. Москва «Просвещение» 2017 год.

При изучении данной программы может быть использовано дистанционное и сетевое взаимодействие при переходе на дистанционное обучение.

Срок реализации 1 год.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» 1 класс**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» 1 класс обучающиеся:

получат возможность расширить и углубить представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

### Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

## **Тематическое планирование**

Продолжительность учебного года в МКОУ «Подойницынская СОШ» составляет 33 недели. На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе в неделю отводится 2 часа.

Всего – 66 часов, в том числе :

Проверочные работы – 4 часа

Проектная деятельность – 4 часа

Резерв – 2 часа

№	Название раздела, тема урока <b>Окружающий мир (2 ч в неделю, 66ч)</b>	Кол-во часов		Примечание
		План	факт	
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1		
2-3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	2		
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1		
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1		
	<b>Что и кто? (19 ч.)</b>			
6	Что такое Родина?	1		
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1		
8	Проект «Моя малая Родина»	1		
9	Что у нас над головой?	1		
10	Что у нас под ногами?	1		
11	Что общего у разных растений?	1		
12	Что растет на подоконнике?	1		
13	Что растет на клумбе?	1		
14	Что это за листья?	1		
15	Что такое хвоинки?	1		
16	Кто такие насекомые?	1		
17	Кто такие рыбы?	1		
18	Кто такие птицы?	1		
19	Кто такие звери?	1		
20	Что окружает нас дома?	1		
21	Что умеет компьютер?	1		
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
23	На что похожа наша планета?	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
	<b>Как, откуда и куда? (12 ч)</b>			
25	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1		
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
28	Как путешествует письмо?	1		
29	Куда текут реки?	1		
30	Откуда берутся снег и лед?	1		
31	Как живут растения?	1		
32	Как живут животные?	1		
33	Как зимой помочь птицам?	1		
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1		
35	Откуда в снежках грязь?	1		

36	Проверим себя и оценим свои достижения по по разделу «Как, откуда и куда?»	1		
	<b><i>Где и когда? (10 ч.)</i></b>			
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1		
38	Когда придет суббота?	1		
39	Когда наступит лето?	1		
40	Где живут белые медведи?	1		
41	Где живут слоны?	1		
42	Где зимуют птицы?	1		
43	Когда появилась одежда?	1		
44	Когда изобрели велосипед?	1		
45	Когда мы станем взрослыми?	1		
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		
	<b><i>Почему и зачем? (20 ч)</i></b>			
47	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1		
48	Почему Луна бывает разной?	1		
49	Почему идет дождь и дует ветер?	1		
50	Почему звенит звонок?	1		
51	Почему радуга разноцветная?	1		
52	Почему мы любим кошек и собак?	1		
53	Проект «Мои домашние питомцы».	1		
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
55	Зачем мы спим ночью?	1		
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
59	Зачем нужны автомобили?	1		
60	Зачем нужны поезда?	1		
61	Зачем строят корабли?	1		
62	Зачем строят самолеты?	1		
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		